


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

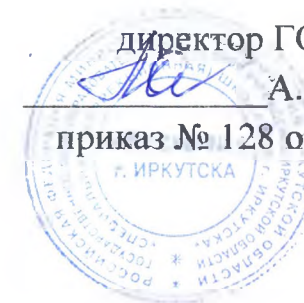
зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир» 5-9 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)**

Составила: Мироманова Елена Сергеевна

г. Иркутск

2023г.

**Олохтоно  
ва  
Александр  
ра  
Тимофеев  
на**

Подписан: Олохтонова  
Александра Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская  
область, L=Иркутск, Т=Директор,  
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №  
6 Г. ИРКУТСКА""  
СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru,  
G=Александра Тимофеевна,  
SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

## **1. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» играет особую роль в развитии обучающихся и рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у ребёнка формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», Временные представления.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные

действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с АООП ООО ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска и учебным планом учебный предмет «Окружающий природный мир» реализуется с 5 по 9 год обучения в объеме 510 часов, предусматривает следующее количество часов:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102

Предмет «Окружающий природный мир» интегрируется с учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **5-9 год обучения**

##### *Минимальный уровень:*

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:  
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:  
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- 3) элементарные представления о течении времени:  
умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

##### *Достаточный уровень:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **5. Содержание учебного предмета**

5 Год обучения

### ***Растительный мир***

Узнавание, различение фруктов: абрикос, персик по цвету, форме, величине.

Обобщающее понятие «фрукты».

Узнавание, различение овощей: редис по цвету, форме, величине.

Обобщающее понятие «овощи».

Узнавание, различение ягод: клубника по цвету, форме, величине.

Узнавание деревьев (дуб).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание, различение цветов (колокольчик, незабудка).

Знание строения цветка (стебель, корень, листья, цветок).

### ***Животный мир***

Узнавание, различение домашних животных и их детенышей: коза, овца (баран).

Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши, рога.

Знание питания домашних животных.

Уход за домашними животными.

Узнавание, различение диких животных и их детенышей: лось, олень.

Знание питания диких животных.

Узнавание птиц снегирь, синица по внешнему виду, их сравнение, различение.

Знание питания птиц снегирь, синица.

Узнавание домашних птиц утка, гусь по внешнему виду, их сравнение, различение

Знание питания птиц утка, гусь.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

### ***Временные представления***

Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь по характерным признакам.

Называние дней недели.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

### ***Объекты неживой природы***

Узнавание Солнца, знание значения Солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны, знание значения Луны в жизни человека и в природе.

Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, мороз, сосульки, потепление, появление зелени, цветов.

Соотнесение явлений природы со временем года.

Наблюдение за погодой текущего дня.

### **6 год обучения**

### ***Растительный мир***

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание, различение деревьев: берёза, дуб, клён, ель, сосна.

Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание, различение фруктов по внешнему виду.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание, различение овощей по внешнему виду.

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

### ***Животный мир***

Узнавание, различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца/баран, кот, собака.

Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.

Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж.

Знание питания диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.

Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание, различение детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.

Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.

### ***Временные представления***

Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Рассказ о погоде текущего дня.

### ***Объекты неживой природы***

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Наблюдение различных явлений природы

Соотнесение явлений природы со временем года.

Наблюдение за погодой текущего дня.

Узнавание Солнца и Луны.

## **7 год обучения**

### ***Растительный мир***

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.

Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание, различение деревьев.

Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание, различение кустарников: шиповник, крыжовник.

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание, различение ягод: крыжовник, черника, ежевика, клюква по внешнему виду.

### ***Животный мир***

Узнавание, различение домашних животных.

Знание основных признаков животного.

Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши.

Знание питания домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.

Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.

Знание строения птицы.

Знание питания птиц.

Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Узнавание, различение детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.

Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.

Знание питания рыб.

Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар.

Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.



### ***Временные представления***

Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Рассказ о погоде текущего дня.

Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.

### ***Объекты неживой природы***

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Наблюдение различных явлений природы

Соотнесение явлений природы со временем года.

Наблюдение за погодой текущего дня.

Узнавание Солнца и Луны.

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.

### **8 год обучения**

#### ***Растительный мир***

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.

Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание, различение деревьев.

Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник.

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду

Знание значения ягод в жизни человека.

Знание способов переработки ягод.

Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду.

Знание строения гриба: ножка, шляпка.  
Различение съедобных и несъедобных грибов.

### ***Животный мир***

Узнавание, различение домашних животных.

Знание основных признаков животного.

Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши.

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека.

Знание строения птицы.

Знание питания птиц.

Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.

Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Знание питания рыб.

Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела. Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### ***Временные представления***

Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Рассказ о погоде текущего дня.

Название осенних, зимних, весенних месяцев.

Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание, различение дней недели (в доступных ребенку пределах).

### ***Объекты неживой природы***

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Наблюдение различных явлений природы

Соотнесение явлений природы со временем года.

Наблюдение за погодой текущего дня.

Узнавание Солнца и Луны.

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека.

### **9 год обучения**

#### ***Растительный мир***

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.

Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание, различение деревьев.

Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Узнавание, различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива.

Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание, различение кустарников

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание, различение ягод по внешнему виду.

Знание значения ягод в жизни человека.

Знание способов переработки ягод.

Узнавание, различение грибов по внешнему виду.  
Знание строения гриба: ножка, шляпка.  
Различение съедобных и несъедобных грибов.  
Знание значения грибов в природе и жизни человека.

### *Животный мир*

Узнавание, различение домашних животных.  
Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши.  
Знание основных признаков животного.  
Установление связи строения тела животного с его образом жизни.  
Знание питания домашних животных.  
Знание способов передвижения домашних животных.  
Знание значения домашних животных в жизни человека.  
Уход за домашними животными.  
Узнавание, различение диких животных. Знание питания диких животных.  
Знание значения диких животных в жизни человека.  
Знание строения птицы.  
Знание питания птиц.  
Узнавание, различение домашних птиц.  
Знание особенностей внешнего вида птиц.  
Знание питания птиц.  
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».  
Знание значения домашних птиц в жизни человека.  
Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.  
Знание питания рыб.  
Знание строения насекомого.  
Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.  
Знание питания насекомых.  
Узнавание, различение животных, живущих в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки.  
Знание особенностей ухода: питание, содержание и др.

### *Временные представления*

Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.  
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.  
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.  
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.  
Узнавание, различение явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.  
Соотнесение явлений природы с временем года.  
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  
Рассказ о погоде текущего дня.  
Название осенних, зимних, весенних месяцев.  
Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.  
Соотнесение частей суток с видами деятельности.  
Узнавание, различение дней недели в доступных ребенку пределах.

#### ***Объекты неживой природы***

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.  
Наблюдение различных явлений природы  
Соотнесение явлений природы со временем года.  
Наблюдение за погодой текущего дня.  
Узнавание Солнца и Луны.  
Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.  
Узнавание воды. Знание свойств воды.  
Знание значения воды в природе и жизни человека.  
Узнавание реки.  
Знание значения реки/ручья в природе и жизни человека.  
правил поведения на реке.  
Узнавание водоема.  
Знание значения водоемов в природе и жизни человека.  
Узнавание огня. Знание свойств огня: полезные свойства, отрицательные.  
Знание значения огня в жизни человека.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 год обучения**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	25	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией
Животный мир	25	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
Объекты природы	26	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.
Временные представления.	26	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма

### 6 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	25	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией

Животный мир	25	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
Объекты природы	26	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.
Временные представления.	26	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма

### 7 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	25	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией
Животный мир	25	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию

Объекты природы	26	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.
Временные представления.	26	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма

### 8 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	25	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией
Животный мир	25	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
Объекты природы	26	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.
Временные представления.	26	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя.



		Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма
--	--	--

### 9 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	25	Дидактическая игра. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией
Животный мир	25	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки. Работа с картинками. Просмотр обучающего мультфильма Практическое задание. Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию
Объекты природы	26	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра Просмотр презентации. Просмотр обучающего мультфильма. Практическое задание.
Временные представления.	26	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с картинками. Просмотр презентации Просмотр обучающего мультфильма

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; -
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у учащихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.